

Recenti pubblicazioni di Fandiño Pinilla gennaio 2016 – settembre 2022

2016

264. Fandiño Pinilla M. I. (2016). Commento alle prove invalsi di II primaria, maggio 2016. *La Vita Scolastica* web. ISSN: 0042-7349. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/prove-invalsi-di-matematica-classe-ii/>
265. Fandiño Pinilla M. I. (2016). Commento alle prove invalsi di V primaria, maggio 2016. *La Vita Scolastica* web. ISSN: 0042-7349. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/prove-invalsi-di-matematica-classe-v/>
266. Fandiño Pinilla M. I. (2016). In matematica gli errori non sono tutti uguali. *La Vita Scolastica* web. ISSN: 0042-7349. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/a-tu-per-tu-con-l-esperto/matematica-che-passione/in-matematica-gli-errori-non-sono-tutti-uguali/>
267. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M.I. (2016). Una costruzione analitica dall'insieme dei numeri razionali all'insieme di particolari numeri reali algebrici. Un tema tipico delle “Matematiche Elementari da un punto di vista superiore”, utile a riflessioni sulla Didattica della matematica. *Bollettino degli insegnanti di matematica*. [Bellinzona, Svizzera]. 72, 41-48. ISBN: 978-88-99453-01-5. (Versione bilingue, italiano e spagnolo / Versión bilingüe, italiano y español: Una construcción analítica de un subconjunto de los números reales algebraicos a partir del conjunto de los números racionales. Un tema típico de las “Matemáticas elementales desde un punto de vista superior”, útil para reflexiones sobre la Didáctica de la matemática).
268. Fandiño Pinilla, M.I. (2016). Un nuovo anno di matematica. *La Vita Scolastica*. 71, 12, 16-18. ISSN: 0042-7349.
269. Fandiño Pinilla, M.I. (2016). Incontro personale con la Didattica della matematica. In: Iori M. (ed.) (2016). *La matematica e la sua didattica. Mathematics and Mathematics Education. In occasion of the 65 years of Bruno D'Amore*. Proceedings of International Conference, October 8, 2016. Department of Mathematics, University of Bologna. Preface of Bruno D'Amore. Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1927-5. Pagg. 229-232. <http://www.dm.unibo.it/rsddm>, <http://www.incontriconlamatematica.org>, <http://www.incontriconlamatematica.net>
270. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M.I. (2016). Leggere, capire, inventare la matematica. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Editors) (2016). *La matematica e la sua didattica, Convegno del trentennale*. Atti del Convegno Nazionale “Incontri con la matematica”, 30, Castel San Pietro Terme 4-6 novembre 2016. Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1924-0. 9-14.
271. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M.I. (2016). Una formula per la misurazione oggettiva della difficoltà di comprensione di un testo di matematica da parte degli studenti. Uso valutativo e uso didattico. *La matematica e la sua didattica*, 24(1-2), 59-78. ISSN: 1120-9968.
272. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. & Sbaragli, S. (2016). Dada incontra Il Convegno Nazionale Incontri con la Matematica. *Rivista Dada*, 11(44), 47-49.

2017

273. Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Cenni sull'evoluzione del “discorso matematico” in settanta anni de *La Vita Scolastica*. In: Salviati C. I., Cecconi A. (editors) (2016). *Settant'anni di una rivista per la scuola*. Firenze: Giunti. ISBN: 978-88-09-839256-0. Pagg. 165-178.
274. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Reflexiones teóricas sobre las bases del enfoque ontosemiótico de la Didáctica de la Matemática Theoretical reflections on the basis of the onto-semiotic approach to Didactic of Mathematics. In: J. M. Contreras, P. Arteaga, G. R. Cañadas, M.

- M. Gea, B. Giacomone y M. M. López-Martín (Eds.) (2017). *Actas del II Congreso Internacional Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico*. Granada, 23-26 marzo 2017. ISBN: 978-84-617-9047-0. Sito web: <http://enfoqueontosemiotico.ugr.es/civeos.html>
- 275. RITARDO/RETRASO/LATE.** D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. (2016). Proposte metodologiche illusorie nel processo di insegnamento della matematica. *Bollettino dei docenti di matematica*. 73, 15-42.
- 276. RITARDO/RETRASO/LATE.** D'Amore, B. e Fandiño Pinilla, M. I. (2016). Recensione a: Danese, B. (2015). *Laboratorio in scatola*. Verona: Edizione Reinventore. Pp. 96, 20 €. ISBN: 978-88-972-01-9. *Bollettino dei docenti di matematica* [Bellinzona, Svizzera]. 73, 123-124.
- 277.** D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. (2017). *Mateatro*. Presentazione di eventi teatrali a soggetto matematico. Liceo Bocchi Galilei, Adria (Rovigo), maggio 2017.
- 278.** D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. (2017). La didáctica de la didáctica de la matemática: experiencias personales e indicaciones críticas de algunas discusiones e investigaciones. In: D'Amore, B., & Radford, L. (2017). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: problemas semióticos, epistemológicos y prácticos*. Prefacios de: Michèle Artigue y Ferdinando Arzarello. Bogotá: DIE Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Pagg. 41-66. Copia web link: http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/ensenanza_y_aprendizaje_de las matematicas problemas semioticos epistemologicos y practicos.pdf
Link (banner pubblicitario): <http://die.udistrital.edu.co/>
[copertina, volume web, volume pdf: <https://we.tl/oZCoPuRdxz>]
- 279.** Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Traducciones varias y colaboracion editorial al texto: D'Amore, B., & Radford, L. (2017). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: problemas semióticos, epistemológicos y prácticos*. Prefacios de: Michèle Artigue y Ferdinando Arzarello. Bogotá: DIE Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Copia web link: http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/ensenanza_y_aprendizaje_de las matematicas problemas semioticos epistemologicos y practicos.pdf
Link (banner pubblicitario): <http://die.udistrital.edu.co/>
[copertina, volume web, volume pdf: <https://we.tl/oZCoPuRdxz>]
- 280.** D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Aprender la matemática a veces es difícil: ¿cómo podemos ayudar a nuestros alumnos? Pubblicazione web su Magisterio.com.co: <http://www.magisterio.com.co/articulo/aprender-la-matematica-veces-es-dificil-como-podemos-ayudar-nuestros-alumnos> [L'articolo è stato pubblicato senza le immagini proposte dagli autori].
- 281.** D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Imparare la matematica (a volte) è difficile: come possiamo aiutare i nostri allievi? Venti consigli concreti suggeriti dalle esperienze dirette e dai risultati di ricerca, rivolti a un amico insegnante. [Appare con titolo redazionale: Matematica: venti consigli per un amico insegnante]. *La Vita Scolastica web*. 71(1). ISSN: 0042-7349.
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/matematica-venti-consigli-per-un-amico-insegnante/>
- 282.** D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2017). *La didattica della matematica. Uno strumento concreto per interpretare le situazioni d'aula*. Dispensa per corsi di formazione Giunti Scuola. Firenze: Giunti Scuola.
- 283.** Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Di fronte all'errore: come reagire? *La Vita Scolastica*, 72(3), 16-18. ISSN: 0042-7349.
- 284.** D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., & Sbaragli, S. (2017). Sulla natura degli oggetti matematici, in relazione con la didattica della matematica. *La matematica e la sua didattica*, 25(2), 119-162. ISSN: 1120-9968.
- 285.** D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2017). *Leonardo il matematico dell'arte*. Bazzano: Artebambini. ISBN: 978-88-98645-49-7.

286. D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Rileggere un articolo pubblicato nel 2000 con occhi del 2018: Che cosa resta, che prospettive sono state raggiunte, che traguardi sono ancora lontani? *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 29-55.
287. Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Alcune osservazioni sulle proposte Invalsi di Matematica per la Scuola Primaria proposte nel maggio 2018. *La Vita Scolastica*, web magazine, 29 05 2019. ISSN: 0042-7349.
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/prove-invalsi-di-matematica/>
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/invalsi-matematica-classe-ii-commento-alle-prove-2018/>
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/invalsi-matematica-classe-v-commento-alle-prove-2018/>
288. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Marazzani I., & Sarrazy, B. (2018). *El contrato didáctico en Educación Matemática*. Prólogo y epílogo de Guy Brousseau. Traducción de Deissy Milena Narváez Ortiz. Bogotá: Magisterio. ISBN: 978-958-20-1293-9.
289. [Ritardo / Retraso / Delay] D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Reflexión sobre algunos conceptos clave de la investigación en Educación Matemática: didáctica, concepto, competencia, esquema y situación. *Eco matemático*, 8(1), 61-67.
<http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/ecomatematico/issue/view/100/showToc>
 DOI: <http://dx.doi.org/10.22463/17948231.1385>
290. Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Per insegnare occorre studiare. [Titolo redazionale; titolo originale: Preparazione in matematica ... per insegnare matematica.]. *La Vita Scolastica*, 73(8), 23-24. ISSN: 0042-7349.
291. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Prefazione a: Prieto Fandiño, J. L. (2018). *La componente rappresentativa dell'architettura*. (pp. VII-IX). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1943-7.
292. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Su alcuni termini che hanno avuto ampia rilevanza agli albori della costruzione scientifica della didattica della matematica. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 247-291.
<https://rsddm.dm.unibo.it/la-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica/>
<http://www.incontriconlamatematica.org/ita/rivista.php>
<http://www.incontriconlamatematica.net/portale/rivista/82-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica-anno-anno-26-ottobre-2018-numero-2>
293. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Relectura de un artículo publicado en 2000 con la visión crítica del 2018: ¿qué queda?, ¿qué perspectivas se alcanzaron?, ¿qué metas son aún lejanas? In: A. Avila (Editor) (2018), *Rutas de la Educación Matemática. 30 años de investigación en la revista Educación Matemática*. México: Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática – A. C. Somided. 63-82.
294. [Ritardo / Retraso / Delay] Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Los elementos básicos sobre la utilización de la semiótica en el análisis de la situaciones de aula. *Revista Científica de Educación* – *EDUSER*, 4(1), 17-42,
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/1651>
295. Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Prefazione a: Nicosia, G. G. (2018). *Cultura matematica ed educazione. Il caso degli allievi pakistani*. Roma: Aracne. ISBN: 978-88.255-1818-4. 13-17.
<http://www.aracneeditrice.it/index.php/pubblicazione.html?item=9788825518184>
296. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2018). La didattica della matematica. Uno strumento concreto per interpretare le situazioni d'aula. In: AA. VV. (2018). *Le idee e gli strumenti*. Firenze: Giunti Scuola. 7-18.

2019

297. Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Su alcune situazioni marginali didatticamente significative riscontrate in fase di ricerca: esempi e commenti. On some marginal and educationally

significant situations encountered in the research phase: examples and comments. *La matematica e la sua didattica*, 27(1), 29-46.
<http://www.incontriconlamatematica.net/portale/rivista/88-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica-anno-27-aprile-2019-numero-1>

<http://www.incontriconlamatematica.org/ita/rivista.php>

<https://rsddm.dm.unibo.it/la-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica/>

298. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2019). Un effetto del contratto didattico: Immaginare obblighi impliciti (anche in problemi che chiamano in causa situazioni reali concrete) - An effect of the didactical contract: Imagining implicit requirements (even in problems that involve real concrete situations). *La matematica e la sua didattica*, 27(2), 161-196.
<http://www.incontriconlamatematica.org/ita/rivista.php>
<http://www.incontriconlamatematica.net/portale/rivista/91-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica-anno-27-ottobre-2019-numero-2>
<https://rsddm.dm.unibo.it/la-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica/>
299. Fandiño Pinilla, M. I. & D'Amore, B. (2019). Esempi di situazioni marginali didatticamente significative riscontrate in fase di ricerca. In: B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Didattica della matematica e professionalità docente*. Atti del Convegno Incontri con la matematica XXXIII, 8-10 novembre 2019, Castel San Pietro Terme (Bo). Pp. 19-22. Bologna: Pitagora.
300. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Marazzani, I., & Sbaragli, S. (2019). *Le difficoltà di apprendimento in matematica. Il punto di vista della didattica*. Prefazioni di Andrea Canevaro e George Santi. Bologna: Pitagora.
301. Fandiño Pinilla, M. I. & D'Amore, B. (2019). *Le relazioni fra area e perimetro dei poligoni. Alcune riflessioni matematiche, storiche e didattiche*. Prefazione di Giorgio Bolondi. Bologna: Pitagora.
302. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2019). *Zero. Storia, epistemologia e didattica di un numero magico*. Prefazione di Massimo Ferri. Bologna: Pitagora.
303. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Marazzani, I., & Sarrazy, B. (2020). *Gli effetti del contratto didattico in aula*. Prefazione e postfazione di Guy Brousseau. Bologna: Pitagora.
304. Fandiño Pinilla, M. I. (2020). *Diversi aspetti che definiscono l'apprendimento e la valutazione in matematica*. Prefazione di Giorgio Bolondi. Bologna: Pitagora.
305. D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2020). *Per una teoria delle didattiche disciplinari. Saggio per docenti e ricercatori*. Prefazione di Maura Iori. Bologna: Pitagora.
306. Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). La teoria dell'oggettivazione e la teoria delle situazioni didattiche: Un esempio di confronto tra teorie in didattica della matematica. The theory of objectification and the theory of didactical situations: An example of comparison between theories in mathematics education. *La matematica e la sua didattica*, 28(1), 7-61.
307. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. (2020). Sugli scivolamenti metadidattici. Alcuni esempi. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 43A(2), 108-136.
308. D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2020). Historia del desarrollo de la Didáctica de la Matemática. Un estudio realizado con los medios teóricos de la EOS (Enfoque Onto-Semiótico). *Paradigma*, 41(1), 130-150.
<http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/index>
309. Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). Análisis de algunos aspectos de la teoría de la objetivación. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa: Dossier Temático Teoría de la Objetivación*, 5(2), 33-50. [975]
310. [Articolo di ricerca – Autore unico / Artículo de investigación – Único autor / Research article – Single author]
Fandiño Pinilla, M. I. (2020). A proposito di relazioni fra teorie: Alcuni punti di contatto e altri di divergenza fra TAD, TSD, EOS e TO. *La matematica e la sua didattica*, 28(2), 159-197.
<http://www.incontriconlamatematica.org/ita/rivista.php>

<http://www.incontriconlamatematica.net/portale/rivista/102-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica-anno-28-ottobre-2020-numero-2>

<https://rsddm.dm.unibo.it/>

<https://rsddm.dm.unibo.it/la-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica/>

311. [Articolo di ricerca – Più autori / Artículo de investigación – Más autores / Research article – Multiple authors]
Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., Santi, G., & e Sbaragli, S. (2020). Parole sconosciute non matematicamente rilevanti: Influenzano davvero la risoluzione di un problema? Un ottimo spunto di riflessione per un dialogo tra diverse teorie. *La matematica e la sua didattica*, 28(2), 199-253. <http://www.incontriconlamatematica.org/ita/rivista.php>
<http://www.incontriconlamatematica.net/portale/rivista/102-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica-anno-28-ottobre-2020-numero-2>
<https://rsddm.dm.unibo.it/>
<https://rsddm.dm.unibo.it/la-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica/>
312. [Libro – Due autori / Libro – Dos autores / Book – Two authors]
Fandiño Pinilla, M. I., & D'Amore, B. (2020). *Geometria. Storia, epistemologia e didattica per la scuola di base*. Bologna: Pitagora.
313. [Articolo di diffusione o divulgazione – Autore unico / Artículo de difusión o divulgación – Único autor / Article of dissemination or popularisation – Single author]
Fandiño Pinilla, M. I. (2020). Storia della matematica in aula e ostacoli epistemologici. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.) (2020), *Didattica della matematica, disciplina scientifica per una scuola efficace*. Atti del XXXIV Convegno Nazionale *Incontri con la matematica*, Castel San Pietro, 6-8 novembre 2020. (Convegno in videoconferenza). Pp. 75-76. Bologna: Pitagora.

2021

314. [Libro – Autore unico / Libro – Autor único / Book – Single author]
Fandiño Pinilla, M.I. (2021). *Le frazioni. Matematica, storia e didattica*. Prefazioni di Athanasios Gagatsis, Carlos E. Vasco Uribe e Bruno D'Amore. Bologna: Pitagora.
315. [Libro – Più autori / Libro – Más autores / Book – Multiple authors]
D'Amore, B., Asenova, M., Del Zozzo, A., Fandiño Pinilla, M.I., Iori, M., Nicosia, G. G., & Santi, G. (2021). *I numeri. Matematica, storia, giochi e curiosità, per una didattica corretta ed efficace*. Bologna: Pitagora.
316. [Articolo di ricerca – Due autori / Artículo de investigación – Dos autores / Research article – Two authors]
D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M.I. (2021). La ricerca in Didattica della Matematica: una responsabilità dei matematici. *La matematica e la sua didattica*, 29(1), 39-80.
<http://www.incontriconlamatematica.org/ita/rivista.php> <https://rsddm.dm.unibo.it/la-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica/>
<http://www.incontriconlamatematica.net/portale/rivista/106-rivista-la-matematica-e-la-sua-didattica-anno-29-aprile-2021-numero-1>
317. [Libro – Più autori / Libro – Más autores / Book – Multiple authors]
D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M.I., & Marazzani I. (2021). *Attività e giochi di geometria per la scuola primaria*. Bologna: Pitagora.
318. [Articolo di ricerca – Due autori / Artículo de investigación – Dos autores / Research article – Two authors]
D'Amore, B., & Fandino Pinilla, M. I. (2021). Some examples of the phenomenon of matedidactic slippage in school practice. *Acta Scientiae*, 23(4). 1-15. [In English and Spanish].
<http://posgrad.ulbra.br/periodicos/index.php/acta/article/view/6647>
319. [Recensione di libro su rivista / Reseña a un libro sobre revista / Review of book on magazine]
Fandiño Pinilla, M. I. (2021). Recensione del libro: Luis Radford y Maritza Silva Acuña (Compiladores) (2021), *Ética: entre educación y filosofía*. Bogotá: Universidad de los Andes. *La matematica e la sua didattica*, 29(2), 217-219.
320. [Recensione di libro su rivista / Reseña a un libro sobre revista / Review of book on magazine]
D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2021). Recensione del libro: Radford, L. (2021). *The theory of objectification: A Vygotskian perspective on knowing and becoming in mathematics*

teaching and learning. Brill/Sense: Leiden, The Netherlands. *La matematica e la sua didattica*, 29(2), 221-225.

- 321.** [Articolo di diffusione o divulgazione – Due autori / Artículo de difusión o divulgación – Dos autores / Article of dissemination or popularization – Two authors]
D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2021). Fare matematica nella scuola dell'infanzia. In D'Amore, B. (Ed.) (2021). *La didattica della matematica: riflessioni teoriche e proposte concrete*. Atti del Convegno *Incontri con la matematica* n. 35, Castel San Pietro Terme (Bo), 5-6-7 novembre 2021. Pp. 21-24.
- 322.** [Articolo di ricerca – Autore unico / Artículo de investigación – Único autor / Research article – Single author] (RITARDO RETRASO DELAY).
Fandino Pinilla, M. I. (2020). Historia del desarrollo de la Didáctica de la Matemática. Un estudio realizado con los medios teóricos de la EOS. In AA. VV. (2020), *Memorias del I Simposio de Educacion Matematica (I SEM V) "Educación matemática en tiempo de pandemia"*, Tomo I, Universidad Nacional de Lijan, Argentina, pp. 12-18.

2022

- 323.** [Recensione di libro su rivista / Reseña a un libro sobre revista / Review of book on magazine]
D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2022). Recensione del libro: Marrone, C., & A. M. Venger, A. M. (2021). *La tradizione dei Maestri costruttori. La lapide tombale di Hugues Libergier*. S. Demetrio C. (Cosenza): Irfan Ed. Su: *Sapere*, 88(453), 57.
- 324.** [Articolo di ricerca – Due autori / Artículo de investigación – Dos autores / Research article – Two authors]
D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2022). Il Problem solving. Breve cenno e appunti sparsi su alcune ricerche classiche a carattere psicologico relative alla risoluzione dei problemi di matematica a scuola. Bologna: Formath. Scaricabile: <https://www.formath.it/wp-content/uploads/2022/01/articolo-di-DAmore-e-Fandino-Pinilla-sul-Problem-solving-Formath.pdf>
- 325.** [Libro – Più autori / Libro – Más autores / Book – Multiple authors]
Asenova, M., & D'Amore, B., & Del Zozzo, A., & Fandiño Pinilla, M. I., & Iori, M., & Marazzani, I., & Monaco, A., & Nicosia, G. G., & Santi, G. (2022). *I problemi di matematica nella scuola primaria tra ricerca didattica e prassi scolastica*. Bologna: Pitagora.
- 326.** [[Articolo di diffusione o divulgazione – Due autori / Artículo de difusión o divulgación – Dos autores / Article of dissemination or popularization – Two authors]
D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2022). Aprender matemática (a veces) es difícil: ¿cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes? *UNO*, 28(96), 40-44.